

# UMA FERRAMENTA PARA MAXIMIZAÇÃO DO ENSINO-APRENDIZAGEM EAD: EDUCABES

Otávio Alves de Brito Lucindo da Silva<sup>1</sup>

## Resumo

O ensino à distância (EAD) é uma modalidade de ensino em expansão, segundo dados do Inep em 2019, 43,80% dos novos ingressos no ensino superior foram na educação à distância, representando um aumento na busca por essa modalidade de ensino referente a 378,90% com relação a 2009, isso pode demonstrar que o EAD veio para ficar, conseqüentemente é necessário que se pense essa modalidade de ensino dentro de suas especificidades, como: a assincronicidade, a necessidade de auto regulação do estudante, maior distanciamento entre professores e alunos, assim como a necessidade de ferramentas que possam complementar os vãos deixados por essa modalidade. Com base nisso, foi elaborado um protótipo, voltado à construção de uma ferramenta para promoção do ensino-aprendizagem das Ciências Contábeis, aos cursos técnicos e superiores, cujo este conhecimento seja necessário.

Palavras-Chave: Ensino de contabilidade; Educação contábil; Ferramenta de educação.

## Introdução

Com o avanço do ensino à distância (EAD), modalidade que representou em 2019 cerca de 43,80% das novas matrículas no ensino superior (Fonte: G1, 2020), percebeu-se a necessidade de desenvolver ferramentas que pudessem auxiliar no ensino-aprendizagem nessa modalidade. Dessa forma foi desenvolvida a plataforma Educabes, uma ferramenta para a facilitação do ensino-aprendizagem de aspectos contábeis, como a noção de ativo, passivo, resultado, assim como a elaboração de demonstrações contábeis e econômicas.

## Metodologia

---

<sup>1</sup> Mestrando (UFFRJ). ot.debrito@gmail.com

O desenvolvimento da plataforma Educabes teve sua estrutura descrita no trabalho de (Silva e Marques, 2022), onde foram utilizadas as linguagens de desenvolvimento: PHP, HTML 5, CSS 3 e outras estruturas comuns ao XAMPP. Foi observado também, os aspectos relacionados à engenharia de software, descritos pelo estudo de necessidades elaborado por (Silva, 2022) e a arquitetura de sistema, com base em um diagrama UML do mesmo autor. A plataforma/ferramenta foi disponibilizada a alguns estudantes do ensino público à distância, e seus relatos foram coletados com base em entrevistas não estruturadas.

### **Resultados**

O protótipo desenvolvido, foi disponibilizado à estudantes do curso superior em Ciências Contábeis da UFRJ, disponibilizado através do CEDERJ no polo Paracambi na Região Metropolitana do Rio de Janeiro, foi dada instruções de como baixar e instalar o código, para uso nas semanas de avaliação à distância (o equivalente a trabalhos pontuados). Foi percebido com base no relato dos usuários após 15 dias de uso, que a Educabes mostrou-se capaz de maximizar a aprendizagem e o ensino dos estudantes que já tinham conhecimento dos aspectos que compunham a plataforma, assim como desenvolver as competências dos estudantes que ainda estavam em um nível de iniciante nesses aspectos. Os alunos que já haviam passado do 4º período do curso de Ciências Contábeis, relataram que a plataforma facilitou a elaboração de trabalhos relacionados, como a estruturação de demonstrações contábeis. Com relação aos demais estudantes, principalmente calouros, a plataforma mostrou-se capaz de diminuir o tempo de empenho necessário para a assimilação de uma série de fatores, como: a organização das contas e seus tipos para cada demonstração elencada, assim como a formatação dos cálculos e o significado de cada resultado, principalmente no que se refere a aspectos ligados a indicadores econômicos.

### **Discussão**

Com base nos relatos de uso, é possível perceber que a ferramenta tem potencial de maximizar os aspectos relacionados ao ensino-aprendizagem das

Ciências Contábeis, assim como há um mercado potencial, que ainda é pouco explorado com relação a ferramentas/plataformas do tipo. Com base no disposto pelo Instituto Americano de Contadores Públicos Certificados (GCMA, 2015), espera-se que “os indivíduos que entram na profissão contábil devem ter as habilidades necessárias para usar as ferramentas de tecnologia de forma eficaz e eficiente” (Silva, 2022), essa ferramentas frequentemente estão associadas a sistemas planilhados como o Excel, no entanto para o desenvolvimento profissional, em um mercado cada vez mais competitivo, seria importante que desde a graduação os estudantes tivessem contato com sistemas contábeis, que pudessem auxiliar no desenvolvimento de sua aprendizagem, porém mesmo havendo ações de algumas organizações de sistemas contábeis-administrativos, em geral essas plataformas pouco se preocupam a promoção da aprendizagem em si, sendo voltadas quase que inteiramente a processos comerciais. Nisso o estudante que mais sofre, é o do EAD, pois frequentemente está longe da universidade e do aparato universitário, como os laboratórios de informática e do próprio contato com os professores e em alguns casos também do contato com outros estudantes, tornando aos que estudam nessa modalidade os mais necessitados de ferramentas que busquem levar parte desse aparato para seus contatos virtuais e assíncronos.

### **Conclusão**

Existem muitas experiências que envolvem o EAD, porém “são poucas as que trabalham com uma forma de ensino “não tradicional”, pois a maioria transporta o paradigma de ensino linear e fechado para o computador.” (Silvia e Vargas, 2012), a questão é que é necessário observar o EAD como uma modalidade de ensino distinta e “para que o EAD possa evoluir e se aperfeiçoar de fato, é necessário que seja visto e tratado inclusive administrativamente, como um tipo de ensino distinto e específico” (Soares e Silva, 2022), a Educabes como ferramentas de auxílio e maximização do ensino-aprendizagem, demonstra como protótipo ter o potencial de trabalhar na lacuna existente entre estudante à distância e universidade.

## Referências

G1, Em 10 anos, aumenta quase 5 vezes número de alunos que entram em cursos à distância do ensino superior, diz Inep Disponível em: <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/10/23/em-10-anos-quase-quadruplica-numero-de-alunos-que-entram-no-ensino-superior-e-optam-pela-educacao-a-distancia-diz-inep.ghtml> Publicado em 23 de Outubro de 2020. Acessado em 18 de maio de 2023.

ROODA - DEFININDO O PERFIL DE UM AMBIENTE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. Silvia de Oliveira Kist; Juliano de Vargas Bittencourt; Patricia Alejandra Behar (Projeto ROODA – Rede Cooperativa de Aprendizagem, NUTED, Faculdade de Educação, Departamento de Estudos Especializados, UFRGS). 2012.

Silva, Otavio Alves de Brito Lucindo da; Educabes: projeto para auxílio na educação contábil. / Otavio Alves de Brito Lucindo da Silva. – Paulo de Frontin: IFRJ, 2022.

38f.: il. Especialização em Gestão de Projetos e Negócios em Tecnologia da Informação, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio de Janeiro (IFRJ). / Campus Engenheiro Paulo de Frontin, 2022. Orientador: Prof. Dr. Ricardo Esteves Kneipp. IFRJ/CEPF CDU 658.512. Disponível em: [https://zenodo.org/record/7568750#.ZGf\\_z3bMJl8](https://zenodo.org/record/7568750#.ZGf_z3bMJl8)

Silva, O. A. de B. L., & Marques, M. A. do N. C. (2022). EDUCABES: apresentando uma plataforma de auxílio na educação contábil. *Congresso Brasileiro De Ciências E Saberes Multidisciplinares*, 1–7. Recuperado de <https://conferenciasunifoa.emnuvens.com.br/tc/article/view/11>

SOARES, Jéssica dos Santos; SILVA, Otavio Alves De Brito Lucindo Da. MODALIDADE À DISTÂNCIA E MODALIDADE PRESENCIAL: CADA UM NO SEU QUADRADO.. In: II Jornada Científica Favelades Universitárias: Independências, Descolonização e Territórios. Anais...Rio de Janeiro(RJ) FIOCRUZ e UFRJ, 2022. Disponível em: <[https://www.even3.com.br/anais/favela\\_universidadeII/506841-MODALIDADE-A-DISTANCIA-E-MODALIDADE-PRESENCIAL--CADA-UM-NO-SEU-QUADRADO](https://www.even3.com.br/anais/favela_universidadeII/506841-MODALIDADE-A-DISTANCIA-E-MODALIDADE-PRESENCIAL--CADA-UM-NO-SEU-QUADRADO)>. Acesso em: 19/05/2023 23:55